Servicio / Estrategia

CENTROS INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA

Unidad Operativa/ Subdirección Local

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8

ELABORADO POR: EQUIPO PROFESIONAL CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8

REVISADO POR: BIBIANA CORTES

26 JUNIO AL 25 JULIO 2024

INTRODUCCIÓN

En el presente documento usted podrá encontrar datos cualitativos y cuantitativos de la gestión interdisciplinar del centro Integrarte Atención externa Grupo 8 , a la luz del anexo técnico que orienta dicho proceso.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	42	18	0	0	0	0	0	60	0	0	2	60
	Personas cuidadoras	1	59	0	0	0	0	0	60	0	0	2	60
	TOTAL	42	18	0	0	0	0	0	60	0	0	2	60

Durante el mes de Julio se adelantaron 5 suspensiones de los participantes, dados por solicitud directa por parte de los referentes familiares por salidas transitorias de la ciudad a modo de “vacaciones” , una de las suspensiones viene del mes pasado , ante situacion de salud de la participante despues de una cirugía maxilofacial , y una de las suspensiones se adelanta tras la inasistencia injustificada de la persona con discapacidad , para finalizar el mes se realiza el levantamiento de tres de la mismas, correspondientes a los participantes que habían salido de la ciudad.

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
60	1	2	41	16	0	0	0	0	0	0	0

- *Dependiendo del servicio se debe registrar la información del tipo de población participante.*

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

3.

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	**2**	**0**	**2**
	2	**0**	**2**

Observaciones:

Conforme a la solicitud de validación de condiciones , los dos casos direccionados , no cumplen con criterios , dado a que uno no estaba interesado en el servicio, prefiriendo apoyo económico y el otro , la persona con discapacidad no se encontraba en Bogotá .

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN	*0*	*3*

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Desde el ajuste a los planes de atención y conforme a las necesidades actuales de los participantes, se generaron ajustes desde la línea de acción de competencias individuales encuentro al programa componente emocional y adaptativo y así mismo se ajustaron desde la línea de entorno y territorio en particular en uno de los casos , proponiendo el mismo para realizar encuentro en cuadra

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde la acogida, hasta el proceso de adaptación que se viene dando dentro de la unidad y del programa, cada uno de los participantes, ha venido trabajando de manera individual y grupal aspectos relacionados con los cambios a nivel emocional y comportamental, así mismo en el mejoramiento de sus herramientas para las relaciones intra e inter personales y sus habilidades sociales básicas como la empatía, el asertividad, la comunicación, es preciso entender que es un proceso de aprendizaje constante, donde vienen logrando de alguna manera un reconocimiento de las diferentes esferas tanto emocionales como comportamentales. Por consiguiente, y teniendo en cuenta sus procesos de adaptación, las relaciones interpersonales se ha evidenciado un mejoramiento en su capacidad de interactuar con su contexto, reconocimiento de reglas y normas e identificación de la figura de autoridad: es preciso resaltar que dentro de este ejercicio, se ha generado una sensibilización para que cada participante reconozca de manera positiva y empática, cada figura de autoridad, como un referente de reglas y normas, pero también de comprensión y confianza entre los mismos. Por otro lado, se orienta y sensibiliza ante el fortalecimiento y reconocimiento de las capacidades de la Autorregulación, donde se

emplea estrategias de contención ambiental, espacio fuera del lugar donde les genera esa alteración emocional y que los mismos participantes empiecen a generar esas estrategias para mitigar ese malestar emocional. Durante el presente mes, se ha expuesto a cada uno de los participantes de manera individual y grupal a reconocer sus estados emocionales, con el fin de poder llevarlos a que los manifiesten de manera asertiva hacia las demás personas que se encuentra a su alrededor, y esto le permitirá en su presente y un futuro, a socializar con su entorno de manera más segura y con un proceso de inclusión más asentado. No todos los participantes tienen la facultad de un reconocimiento de estas estrategias, pero sí, de identificar sus emociones y esto es un avance significativo en su proceso de crecimiento y autor reconocimiento. Este proceso viene acompañado del reconocimiento y aceptación de las mismas emociones y las de los demás participantes; ha facilitado en gran medida la interacción en su contexto, sin embargo, aún se sigue entregando las diferentes herramientas para mitigar alteraciones comportamentales en cada uno de los mismos. Se viene mejorando de manera positiva los procesos de adaptación ante las actividades para las habilidades, gustos, intereses, niveles de Independencia en las Actividades para la Vida Diaria (AVD), en algunos participantes ha resultado aceptado, sin embargo, es un entrenamiento diario que se debe ejecutar de manera sincrónica con otras áreas, pero también, con la participación activa de cada uno de los referentes familiares, dado que son ellos los que conviven diariamente con cada uno de los participantes en. Así mismo se continúa reforzando cada una de las actividades de habilidades conceptuales a partir de dinámicas lúdicas, cognitivas y comunicativas de forma grupal e individual con la finalidad de lograr una mejor interacción con su entorno social, familiar, recreativo y posiblemente escolar, teniendo como principio, la inclusión en cada uno de los aspectos de la vida y de sus esferas comportamentales y emocionales.

Desde las habilidades prácticas, durante el periodo se realizaron actividades AVD para promover, fortalecer, mantener habilidades para la vida independiente, promoviendo y entrenando en la actividad de alimentación donde se implementa lavado de manos en los horarios establecidos, con apoyo de auxiliar de enfermería, en los participantes que requieren de apoyo generalizado y los de apoyo extenso, reforzar educación en la mesa, buena postura y el manejo de la herramienta cuchara, se continúa con la ejecución de rutina del cepillado de diente, manejo del kit de aseo, se implemento el cuidado de piel aplicando crema corporal luego de finalizar la acción de cepillado y en niñas al irse del centro bien peinadas y con su ropa limpia a los demás, se recalcan por grupos la importancia de la rutina higiene mayor baño, limpieza de ropa y limpieza de su higiene cuando se hacen las deposiciones; en actividades instrumentales de la vida diaria AIVD, con las estrategias de las actividades de Casa Simulada, se continuo con actividades de tendido de cama de manera individual, manejo y gestión financiera reforzando el concepto del dinero y se logra realizar la primera salida extramural con una participante a conocer el exterior e ir al supermercado manejando dinero y teniendo una experiencia vivencial al relacionarse con tenderos y otras personas ajenas a su cotidianidad; se realizan los Taller Prevocacional; con actividades de motricidad fina, donde se estimula el agarre y manejo de materiales como colores, pegamento, con los apoyos extensos a generalizados; conjuntamente para favorecer destrezas cognitivas como la observación, atención, memoria, que permitieron generar respuestas funcionales frente a los estímulos y actividades presentadas con relación a su contexto, donde se observó respuestas acorde a la temática, asimismo taller productivo con la ejecución de selección de cuentas de colores para potencializar habilidades de selección, retención de la información, mantenerse en la actividad y asumir la responsabilidad, y taller protegidos donde se ha logrado fomentar habilidades cognitivas motrices, de interacción entre pares, responsabilidad, tener una rutina de trabajo mediante la ejecución de orejeras donde realizan volteo y retirar protector del estampado.

Desde las competencias motoras se ha logrado identificar en los participantes habilidades y gusto por la actividad física y la iniciación a la práctica deportiva, se realizan ajustes razonables en la actividad diaria actívate - muévete para lograr la activación motora diaria, adicionalmente se realizan sesiones de rutinas

de ejercicios en silla para aumentar la participación en la actividad, se realiza acompañamiento y seguimientos en actividades cotidianas como en el ascenso y descenso de escaleras para lograr un ajuste razonable en la ejecución diaria y realizando énfasis en el fortalecimiento de musculatura de tren inferior. Se logra mejorar la respuesta ante los diferentes estímulos en el salón sensorial. Se logra la identificación de la importancia de realizar actividad física, como hábito de vida saludable logrando con el tiempo prevenir enfermedades por el sedentarismo y el sobrepeso, Teniendo en cuenta lo anterior generar un espacio de actividad física con aquellos participantes que se encuentran en situación de sobrepeso. Además se busca perfilar a los participantes para los deportes adaptados, boccia, atletismo, baloncesto; teniendo conformados los equipos respectivos para cada disciplina.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	123	110

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

- Se están entregando los tratamientos ordenados a las personas con discapacidad que lo requieren mientras están en el centro.
- Se mantienen las fórmulas actualizadas de acuerdo a los controles médicos.
- Se mantienen los hábitos de autocuidado en la higiene y cuidado de la salud.
- Se realiza seguimiento de participantes que presentan alteración en salud y se quedan en casa.
- Se están entregando los tratamientos ordenados a las personas con discapacidad que lo requieren mientras están en el centro.
- Se mantienen los hábitos de autocuidado en la higiene y cuidado de la salud.
- Se realizó actividad de jornada formativa con hábitos de higiene básicos.
- Se hizo ilustración sobre cuidados de higiene,
- Se hizo actividad de prevención de enfermedades respiratorias y juego de concéntrese sobre el tema.
- Se realiza fármaco educación con las familias
- Desde el cruce de datos con Adres , se realizó verificación de estado de atención de cada uno de los participantes , donde se identificó uno en estado suspendido , a quien se orientó con su sistema familiar , para generar las acciones pertinentes, a la fecha ya se encuentra activo

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

- Se dio inicio a la estrategia de Información Educación y Comunicación llamada vida sana en acción con la actividad, en la mesa con cuidado, buenos modales a tu lado, donde se promueve en los participantes, el respeto, la cortesía y el buen comportamiento durante las comidas, para crear un

- ambiente agradable y armonioso que favorezca la convivencia familiar y social

- Se realizó toma de datos antropométricos (peso, talla y circunferencia de cintura) a 56 participantes,

donde se encontraron los siguientes resultados: 1 delgadez, 31 normalidad, 17 sobrepeso y 7 en obesidad. Mejorando el estado nutricional de un participante pasando de delgadez a normalidad.

- Se realiza socialización con talento humano del formato mensual de derivación dietaría, con el fin de suministrar adecuadamente las dietas a cada uno de los participantes.
- Se realizaron 2 seguimientos nutricionales por porcentaje de cambio de peso.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

Durante el mes reportado se adelantan 7 espacio con familias

Se logra espacio de construcción y socialización de pacto de convivencia , con los referentes familiares y cuidadores .

Desde un espacio de formación se adelanta ejercicio pedagógico “fármaco educación” donde se afianzan aspectos como , la prescripción , la dispensación , la preparación y la administración de medicamentos , conforme a las orientaciones de los profesionales expertos desde el sistema de salud que les atiende a los participantes ., promoviendo en los asistentes la conciencia d e la responsabilidad en la continuidad juiciosa de los tratamientos farmacológicos , reconociendo que varias de las personas con discapacidad que son atendidas en el centro integrarte Atención externa grupo 8, reciben medicamentos asociados a cuadros convulsivos y control de impulsos ante enfermedades de origen mental.

Se adelantan dos espacios de grupos focales en el marco del nodo “Sensibilización para la transformación de paradigmas e imaginarios sociales y culturales frente a la discapacidad” . Donde se inicia un proceso de sensibilización, a partir de estrategias de construcción de línea de vida familiar, favorecer la re significación de la discapacidad en una etapa adulta.

Desde la caracterización de las familias y en reconocimiento de la importancia de adelantar certificación de población con discapacidad y en articulación con subred sur occidente, desde la delegada de política pública, se acompaña un proceso de orientación para adelantar este trámite por parte de las familias, promoviendo el ejercicio del autoconocimiento y la garantías de aprovechamiento de los beneficios de las personas con discapacidad.

Desde la estrategia y actividades de reconocimiento del rol cuidador se connota positivamente las acciones adelantadas por una de las cuidadoras en pro del cumplimiento de sus objetivos personales, para terminar sus estudios de Bachiller, recibiendo grado. Así mismo y de manera continua se extiende mediante mensajería instantánea la oferta institucional para afianzar el uso de la red de apoyo comunitario, referentes que luego de su revisión las familias han solicitado mayor información, para acceder a los beneficios de estas ofertas.

Asimismo se promueve la inscripción de los referentes familiares a las manzanas del cuidado, en particular en la manzana del cuidado de la localidad de Ciudad Bolívar.

Se favorece la participación activa de las familias desde la Jornada adaptativa de apoyo, donde los referentes familiares y/o cuidadores han logrado reconocer la dinámica particular del centro Integrarte ,

evidenciando las actividades cotidianas y aportando desde su ejercicio como cuidadores al proceso de adaptación de los participantes .

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas visitas domiciliarias?	¿Cuántas entrevistas?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	*36*	*10*	*36*	*10*
TOTAL	*36*	*10*	*36*	*10*

Observaciones. (*Describa brevemente la información que considere pertinente y necesaria por resalta).*

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Integrarte Atención Externa Grupo 8				
Integrarte Atención Externa Grupo 8	Corresponsabilidad familiar relacionada con la adherencia al medicamento farmacológico	Seguimiento al acta de corresponsabilidad , reconociendo casos con altas inasistencias del participante al servicio	4	4
Integrarte Atención Externa Grupo 8	Alteraciones de la salud de los participantes	Sensibilización y orientación a referentes familiares y cuidadores , frente al reconocimiento de necesidades particulares de las personas con discapacidad , en pro de su salud.	7	7
Integrarte Atención Externa Grupo 8	Alteraciones comportamentales , que afectan la dinámica familiar e institucional	Escucha activa en el reconocimiento de situaciones que repercuten en las alteraciones comportamentales de los participantes , y las acciones que adelantan las familias	7	7
Integrarte Atención Externa Grupo 8	Dinámica familiar	Patrones educativos parentalizados , de permisividad que afectan el logro de objetivos en la unidad operativa y reconocimiento de conductas heteroagresivas de participante en entorno familiar	3	3
Integrarte Atención Externa Grupo 8	Reconocimiento De Habilidades individuales	Reconocimiento de las capacidades y particularidades familiares	2	2
Integrarte Atención Externa Grupo 8	Garantía a la salud	Sensibilización frente a acciones de corresponsabilidad asociadas a la presencia de alteraciones de la condición de salud del participante , para un ejercicio de participación óptimo dentro del servicio	3	3
Integrarte Atención Externa Grupo 8	orientación para el uso de las redes de apoyo comunitario	Referenciación a los cuidadores , para el fortalecimiento de redes en procura de contribuir al proyecto de vida del cuidador y la persona con discapacidad	3	3
Integrarte Atención Externa Grupo 8	Proyecto de vida del cuidador	Connotación positiva frente a las acciones adelantadas por cuidadora desde el alcance de objetivos relacionados con la continuidad de su proyecto de vida	1	1
		TOTAL	30	30

Observaciones.

Es importante mencionar que, se realizaron varios espacios de intervención con familias enfocados a la misma temática con el mismo grupo familiar y por ende con el mismo participante.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

Observaciones. Estos espacios fueron realizados desde Encuentros Locales, promoviendo además la

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	*3*	36	Sensibilización para la transformación de paradigmas e imaginarios sociales y culturales frente a la discapacidad	Iniciar proceso de sensibilización , a los cuidadores y referentes familiares frente al reconocimiento de la discapacidad en la edad adulta	A través de la estrategia de línea de vida “Mis huellas , Mis pasos “ , se da inicio a un proceso de sensibilización ante como se reconoce la persona con discapacidad en el grupo familiar

apropiación de los referentes familiares a los territorios y las ofertas institucionales de los mismos.

De acuerdo al registro realizado, en uno de los grupos focales participaron 20 referentes y en los dos, adicionales, se contó con una participación de 8 referentes familiares.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES (*Aplica para Bogotá te cuida en casa y Cuidado de Ti).*

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
Registre la cantidad de intervenciones con familia se adelantaron en el período	*Registre la cantidad de atenciones en el hogar realizadas en el mes para las personas con discapacidad*	*Registre la cantidad de atenciones en el hogar realizadas en el mes para las cuidadores-as y sus familias*	*Registre la cantidad de encuentros zonales o locales realizados en el mes*

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A *(Aplica para los servicios de atención externa, Estrategia Territorial y Bogotá te cuida).*

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Uso de la red de apoyo comunitaria	Acompañar a las familias para el aprovechamiento de espacios locales que permiten el reconocimiento , la redistribución del rol del cuidador	Un grupo de cuidadoras realiza la inscripción en la manzana del cuidado y se invita al disfrute de los espacios que favorece la misma
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Reconocimiento y homenaje al esfuerzo	Visibilizar el tesón y la autodeterminación de algunos referentes para el cumplimuiento de los objetivos en el marco de su proyecto de vida	Se reconoce ele esfuerzo y determinación de cuidadora

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	0	1	0	DILE , BOSA.
RECREATIVO	2	2	55	IDRD /ALCALDÍA LOCAL BOSA
CULTURAL	1	1	12	BIBLIOTECA PUBLICA
DEPORTIVO	2	2	55	IDRD Y ALCALDIA LOCAL BOSA
PRODUCTIVO	1	1	15	COMERCIANTE INDEPENDIENTE
TOTAL	6	7	57	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Desde los espacios de articulación gestionados y concretados , se favorecer la participación de las personas con discapacidad atendidos en el centro Integrarte externo Grupo 8, Se adelantan espacios en articulación con la alcaldía Local de Bosa, donde se realiza un espacio de actividad física y recreativa (juego de roles, Lúdico Recreativas , concursos , sesión de aerobic, zumba)
Desde el entorno cultura se realizó visita a Biblioteca pública , donde los participantes , lograron explorar textos en diferentes materiales y desde sus intereses, Realizaron recorrido en huerta urbana , se realizó ejercicio de estimulación auditiva y sensorial desde el acercamiento a las plantas , así reconocimiento de especie, a partir de ello se afianzó desde actividad lúdica el reconocimiento de las partes de la

plantas así como se afianzó la importancia de las plantas en el medio ambiente). Desde las articulaciones con la escuela de la Bici, se concreta inicio de la participación de las personas con discapacidad para finales del mes de Julio.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en función del proyecto de vida

- Desde la situación presentada ante el fallecimiento de una de las personas del talento humano, se desarrolló un proceso de acompañamiento emocional, orientado a conocer la situación , la expresión de las emociones y el tránsito del duelo y cómo expresarlo.

Desde las competencias emocionales, en el reconocimiento de las emociones tanto propias y ajenas, el autocontrol, automotivación, relaciones inter e intra personales y las habilidades sociales, se ha venido preparando a cada uno de los participantes de manera individual y grupal de manera sincrónica con las demás áreas; por ende, se viene sensibilizando frente a la identificación de que es la emoción, tipos de emoción, como me pongo frente a una situación positiva y negativa, y como logran manifestarse hacia los demás. Sin embargo, es un proceso que es importante reforzar de manera diaria y constante dado que aún no logran de manera autónoma la autorregulación de cada una de las emociones y cómo logra expresarlas hacia sus terceros. Frente a sus habilidades sociales, en algunos momentos han logrado una sincronía a la hora de mantener una comunicación asertiva con los demás participantes y figuras de autoridad. Por ende, se encuentran en proceso de reconocimiento de las herramientas comunicativas y de expresión de cada una de las emociones; sin embargo, teniendo en cuenta la situación presentada en la unidad, por la pérdida de un compañero de trabajo, se viene sensibilizando a cada uno de los participantes tanto individual como grupal en que son las pérdidas, que es un duelo, la importancia de vivir la emoción y de manifestarse, a través de cada uno de sus expresiones comportamentales; así mismo se orienta frente a que son los ciclos de la vida y cómo se pueden presentar en cada una de las situaciones personales en nuestro diario vivir.
Desde habilidades prácticas se logró realizar la primera salida extramural con una participante potencializando y entrenando habilidades para el manejo y gestión financiera, movilidad en la comunidad para mayor autonomía en actividades instrumentales de vida diaria.
Se continúan identificando las habilidades frente a la gestión del hogar tendido de cama de los y las participantes donde se evidencia que alguno tiene el hábito y lograr tener idea frente a la actividad, sin embargo es necesario seguir entrando y lograr una mejor autonomía en estas actividades básicas.
Se logra que el 90% de los y las participantes tengan su cepillo, vaso y crema dental para la ejecución de higiene menor cepillado de dientes y tengan el hábito y así mismo lo continúen en su casa, además del cuidado de su cuerpo con aplicación de crema.
Desde la competencia Motora, se realizan rutinas diarias de activación motora, aumentando resistencia cardiovascular, aumento en la movilidad articular, disminución de retracciones musculares, realizando los ajustes razonables a las características individuales como rutina de ejercicio en silla, retroalimentación verbal constante y señalamientos para las personas con baja audición.
Se continua con la exploración de gustos e intereses, en actividades de musicoterapia y danzaterapia y así implementar actividades complementarias, proyectada a la muestra cultural en la feria trimestral

Se da inicio a la implementación de programas de higiene postural, ejercicio terapéutico y estimulación multisensorial acorde a las necesidades individuales buscando mantener condiciones mioarticulares y disminuir deterioro físico y motor propias de la condición de edad y discapacidad, realizando los ajustes razonables en cada una de las actividades buscando alcanzar los objetivos del programa.
Se logra establecer los participantes que de acuerdo a sus habilidades motoras pueden representar en deportes convencionales como fútbol de salón, baloncesto y atletismo. De igual forma se observa interés y posibles habilidades de cinco participantes para la práctica deportiva de Boccia.
Se realiza acompañamiento en las diferentes actividades desarrolladas en la unidad operativa que con retroalimentación constante se realiza la corrección y ajustes posturales que se requiere de acuerdo a las necesidades individuales, como la implementación de utilización de sillas en 4 cuatro participantes que cumplen con las necesidades de soporte y mantenimiento de postura adecuada en posición sedente.
Se da inicio a las actividades técnicas adicionales desde la práctica de acuaterapia en el espacio del Parque Zonal Autopista Sur-PAVCO logrando la participación de 15 participantes y acompañamiento de dos referentes familiares en el marco de las jornadas adaptativas
Se recibe la invitación a la participación de las Olimpiadas Deportivas a cargo de la Universidad Manuela Beltrán (UMB) en diferentes disciplinas deportivas (futbol de salón, baloncesto, boccia y festival de habilidades)
En el mes de julio se desarrollaron actividades con cada uno de los participantes en diferentes talleres, que contribuyeron a mejorar la comprensión de los impactos ambientales de la vida cotidiana. Se hizo énfasis en el cuidado del agua, los impactos y las acciones cotidianas orientadas a disminuir la huella hídrica, se invitó a cada participante a través de juegos didácticos a cerrar la llave el agua cuando no se encuentre en uso, informar a la persona más cercana y practicar hábitos de ahorro en casa como uso de vaso plástico en el lavado de dientes. Por último con los referentes familiares se divulgó a través de una pieza comunicativa compartida por medios masivos de comunicación la ley 2232 del 2022 que habla sobre la prohibición de plásticos de un solo uso.
Se llevan a cabo desde la actividades complementarias sesión de musicoterapia dividida en dos fases, diseñada para explorar y beneficiar el bienestar emocional y cognitivo de los participantes. Primera Fase: Ejercicio de Ritmo Corporal con la Canción "We Will Rock You"; Durante la primera parte de la sesión, los participantes se involucraron en un ejercicio de ritmo corporal utilizando la canción "We Will Rock You". Este ejercicio se centró en la sincronización corporal y la coordinación rítmica al ritmo de la música

- Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

Se adelantó la construcción y socialización de pacto de convivencia , el cual orienta las acciones para una sana convivencia entre los actores participativos del servicio integrarte.

Reconociendo las necesidades particulares, identificadas durante el tiempo de adaptación , acogida y caracterización , desde las acciones del cuidado de la salud se realiza espacio de formación “fármaco educación “ orientado a sensibilizar a los cuidadores y referentes familiares frente a las acciones necesarias para la revisión de la formulación, recepción de los medicamentos , seguimiento al tratamiento farmacológico entre otros.

Se da inicio a los espacios focales desde el nodo Sensibilización para la transformación de paradigmas e imaginarios sociales y culturales frente a la discapacidad

Se genera espacio desde las jornadas adaptativas de apoyo, donde los cuidadores pudieron acompañar parte de las actividades desarrolladas en la cotidianidad del servicio y asistiendo también a actividades extramurales .

- Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

Se avanza en el fortalecimiento de redes comunitarias, en pro de favorecer la participación activa e inclusión de las personas con discapacidad en diferentes entornos,

Se concretan espacios para el disfrute de la actividad técnica adicional, así como otros escenarios que favorecen la inclusión de las personas con discapacidad en diferentes entornos (recreativo, deportivo, entre otros).
Pese al sistema de apoyo del centro Integrarte, se han logro adelantar articulación que inicia como ejercicio de taller protegido y que apunta a una actividad productiva

Se inicia proceso de articulación con la universidad Manuela Beltrán, identificando posibilidades de participación de las personas con discapacidad del centro.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Pese a los diferentes espacios de sensibilización hacia los cuidadores por medio de la socialización del acta de corresponsabilidad y socialización del anexo técnico ,algunos cuidadores continúan enviada a la unidad operativa a los participantes con algunas situaciones de salud, como cuadros gripales , así como posterior a eventos convulsivos, y alteraciones de ciclo de sueño .

Pese a adelantar acciones de controles ambientales y de estímulos , se identifican alteraciones conductuales significativas en algunos participantes , que a su vez repercute en otras alteraciones comportamentales .

Se identifican acciones de falta de respeto de los referentes familiares, hacia el talento humano y equipo transportador.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desde el programa competencias adaptativas, adelantar actividad práctica de fortalecimiento de capacidades y habilidades instrumentales desde salida extramural uso del transporte público (movilidad en la comunidad y gestión de la comunicación ,así como gestión financiera transmisible-parque Illimani con 10 participantes.
Se proyecta continuar con la articulación con el IDRD para realizar el aprovechamiento de los espacios deportivos y recreativos de la localidad y de la ciudad de Bogotá.
Continuar con el desarrollo de habilidades y capacidades motoras de cada participante implementando los programas de ejercicio terapéutico, higiene postural y entrenamiento deportivo.
Se proyecta articulación con el IDRD para incluir a los participantes en la escuela de la Bici que se desarrolla en la localidad de Bosa.
Mantener las acciones de sensibilización a los cuidadores y referentes familiares, frente a l cuidado de las condiciones de salud de las personas con discapacidad, con el acompañamiento de la línea técnica de cuidado de la salud de SDIS.